

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
**Теоретические и методические основы проектирования
и организации образовательного процесса в группах
детей раннего возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	206	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	179	
самостоятельная работа	27	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		13		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	36	36	66	66	128	128
Практические			29	29	22	22	51	51
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	22	22	28	28	54	54
Итого ауд.	26	26	65	65	88	88	179	179
Контактная работа	26	26	65	65	88	88	179	179
Сам. работа					27	27	27	27
Итого	26	26	65	65	115	115	206	206

Программу составил(и):
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	История России
2.1.4	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы психологии
2.1.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.10	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Экзамен по модулю
2.1.14	Медико-биологические основы здоровья
2.1.15	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.16	Биология
2.1.17	География
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Информатика
2.1.20	История
2.1.21	Литература
2.1.22	Математика
2.1.23	Обществознание
2.1.24	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.25	Русский язык
2.1.26	Физика
2.1.27	Физическая культура
2.1.28	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.5	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.6	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)
2.2.8	Экзамен по модулю

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

общие основы педагогики раннего возраста;
 особенности детей раннего возраста;
 особенности нервно-психического развития детей до рождения;
 особенности воспитания и обучения детей до рождения;
 особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
 особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
 организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
 организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
 социальную адаптацию детей раннего возраста;
 организацию работы в адаптационный период;
 особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
 психолого-педагогические основы материнства;
 содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

3.2 Уметь

анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
 определять особенности развития детей раннего возраста;
 формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
 применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
 осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
 планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
 составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
 взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
 разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
 изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
 разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

3.3 Иметь практический опыт

планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
 проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
 создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
 педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.1.: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2.: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4.: Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика раннего возраста						
1.1	Общие основы педагогики раннего возраста /Тема/	5					
1.2	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Особенности детей раннего возраста /Тема/	5					
1.5	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.6	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики							
2.1	Особенности нервно-психического развития детей до рождения /Тема/	5					
2.2	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.3	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.4	Особенности воспитания и обучения детей до рождения /Тема/	5					
2.5	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.6	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.							
3.1	Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни /Тема/	6					
3.2	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

3.3	Практическое занятие 1. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.4	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.5	Особенности режима жизни детей первого года жизни Особенности режима жизни детей первого года жизни /Тема/	6					
3.6	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.7	Практическое занятие 3. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.8	Практическое занятие 4. Составление режима дня ребенка первого года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.9	Практическое занятие 5. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

3.10	Практическое занятие 6. Составление меню для ребенка первого года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.11	Организация обучения детей первого года жизни /Тема/	6					
3.12	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.13	Практическое занятие 7. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.14	Практическое занятие 8. Планирование тематики игр-занятий одного вида. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.15	Практическое занятие 9. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.16	Организация воспитания детей первого года жизни. /Тема/	6					
3.17	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

3.18	Практическое занятие 10. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.19	Практическое занятие 11. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.20	Практическое занятие 12. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.							
4.1	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни /Тема/	6					
4.2	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.3	Практическое занятие 13. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.4	Особенности режима жизни детей второго года жизни /Тема/	6					
4.5	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

4.6	Практическое занятие 14. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.7	Практическое занятие 15. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.8	Организация обучения детей второго года жизни /Тема/	6					
4.9	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.10	Практическое занятие 16. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.11	Практическое занятие 17. Планирование тематики игр-занятий одного вида. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.12	Практическое занятие 18. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.13	Организация воспитания детей второго года жизни. /Тема/	6					

4.14	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.15	Практическое занятие 19. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.16	Практическое занятие 20. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.17	Практическое занятие 21. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.							
5.1	Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни /Тема/	6					
5.2	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.3	Практическое занятие 22. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.4	Особенности режима жизни детей третьего года жизни /Тема/	6					

5.5	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.6	Практическое занятие 23. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.7	Практическое занятие 24. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.8	Организация обучения детей третьего года жизни /Тема/	6					
5.9	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.10	Практическое занятие 25. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.11	Практическое занятие 26. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5.12	Практическое занятие 27. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.13	Организация воспитания детей третьего года жизни. /Тема/	7					
5.14	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно- гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.15	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.16	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
5.17	Практическое занятие 28. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5.18	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. /Ср/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации						
6.1	Социальная адаптация детей раннего возраста /Тема/	7					
6.2	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.3	Практическое занятие 29. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.4	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. /Ср/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.5	Организация работы в адаптационный период /Тема/	7					
6.6	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

6.7	Практическое занятие 30. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.8	Практическое занятие 31. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.9	Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.10	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. /Ср/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.11	Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье /Тема/	7					
6.12	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. /Лек/	7	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.13	Практическое занятие 33. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.14	Практическое занятие 34. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

6.15	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. /Ср/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.16	Психолого-педагогические основы материнства /Тема/	7					
6.17	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства. /Лек/	7	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.18	Практическое занятие 35. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.19	Практическое занятие 36. Презентация материалов консультации. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.20	Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста /Тема/	7					
6.21	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.22	Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Свообразие работы с родителями в адаптационный период. /Лек/	7	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.23	Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. /Лек/	7	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

6.24	Практическое занятие 37. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.25	Практическое занятие 38. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.26	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	7	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест № 1

1. Автономия – это:

- a. самоуправление, независимость в управлении
- b. собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами с. процесс, происходящий в обществе
- d. все ответы верны.

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях).

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ____ к из меняющимся ____ существования.

4. Альтернатива –

- a. необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных
- b. решений, направлений, нужных вариантов
- c. каждая из исключающих друг друга возможностей
- d. разновидность отдельных частей.

5. Вариативность –

- a. разновидность
- b. видоизменение чего-либо или отдельных частей
- c. возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа
- d. все ответы верны.

6. Государственный стандарт образования - обеспечивает ____ развития полноценной ____, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии).

7. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия « ____ » (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению).

8. 1. Компетенция, 2. Компетентность –

- a. обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение
- b. круг вопросов, в которых кто - либо хорошо осведомлён; круг чьих -то полномочий, прав Ответ: 1 ____ ; 2 ____ ;

9. Нравственная культура - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ____ и принципов морали, подчинение своего ____ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

10. Нравственные ценности - ориентиры в ____ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ____ явления, действия и ____ людей, их представления о добре и зле с ____ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

11. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ____ и результат обучения, ____ и развития личности

12. Образовательное пространство - форма существования и распространения ____ идей и ____ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

13. Концепция - а. система взглядов на те или иные явления б. понимание чего-либо с. способ рассмотрения каких-либо явлений d. все ответы верны
14. Восстановите текст: Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых
15. Программа (образовательная) –
- краткое изложение содержания учебного материала
 - изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности
 - замысел, план
 - Гточка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности
- 19 Принцип –
- основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки
 - привычки, нормы поведения
 - убеждение, взгляд на вещи
 - все ответы верны
16. Соотнесите понятие с характеристикой: 1 - Среда (предметная) 2 - Среда (развивающая предметная) а. система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития б. система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей Ответ: 1 ___; 2 ___;
17. Технология (педагогическая) -
- проект определённой педагогической системы
 - совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности
 - систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебновоспитательного процесса
 - все ответы верны
18. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)
19. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)
20. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и , общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения
21. Адаптивность - способность к ___ (адаптации, приспособлению, подчинению)
- Тест № 2
1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс
- воспитательный
 - педагогический
 - учебный
 - образовательный
2. Компоненты воспитательного процесса:
- цель воспитания и развития
 - формы и методы
 - содержание
 - результат
3. Главными факторами воспитания и развития личности является
- деятельность и общение
 - воспитание и обучение
 - семейное воспитание
 - среда
4. Всю систему воспитания определяют ___, принятые педагогической наукой
- методы
 - принципы
 - содержание
 - средства
5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме
- игровая
 - познавательная
 - художественно-эстетическая
 - предметная
 - коммуникативная
 - оздоровительная
 - учебная
6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является
- предметная

- b. общение
 - c. сюжетно-ролевая игра
 - d. учебная
7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – ...
8. Направления воспитания детей в ДООУ, кроме
- a. физическое
 - b. нравственное
 - c. эстетическое
 - d. трудовое
 - e. правовое
9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОО занимает воспитание _____
10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание
- a. физическое
 - b. нравственное
 - c. умственное
 - d. эстетическое
 - e. трудовое
11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений
- a. доброжелательных
 - b. гуманных
 - c. ответственных
 - d. Сознательных
12. В содержание умственного воспитания входит:
- a. развитие интеллектуальных умений и навыков
 - b. воображения и восприятия
 - c. памяти и мышления
 - d. любознательности и умственных способностей
13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание ____
14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к
- a. активности
 - b. самостоятельности
 - c. результату
 - d. общению
15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:
- a. цель труда
 - b. результат
 - c. процесс
 - d. общение в труде
16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей
- a. эстетических интересов и потребностей
 - b. эстетического вкуса и способностей
 - c. эстетических оценок
 - d. все ответы верны
17. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса
- a. воспитательно-образовательного
 - b. педагогического
 - c. учебно-воспитательного
 - d. образовательного
18. Основные элементы процесса обучения:
- a. знания
 - b. умения
 - c. навыки
 - d. опыт творческой деятельности
 - e. опыт эмоционально-целостного отношения
 - f. все ответы верны
19. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся
- a. принципы
 - b. методы
 - c. условия
 - d. средства
20. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем ____ обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов)
21. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОО
- a. непосредственно основы наук не изучают
 - b. учат учиться
 - c. поэтапное обучение

- d. объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное
- e. все ответы верны
22. Специфика обучения дошкольников заключается в том, кроме
- a. учебная деятельность тесно связана с игрой
- b. включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов
- c. обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку
- d. непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений
- e. осуществляется в разных формах
- f. осуществляется на уроках
23. Формы обучения в детском саду
- a. занятия
- b. дидактическая игра
- c. экскурсии
- d. походы
24. Соотнесите характеристики с принципом обучения
- 1 - Научности
- 2 - Систематичности
- 3 - Наглядности
- 4 - Доступности
- 5 - Индивидуализации развития детей
- 6 - Сознательности и активности
- 7 - Прочности
- a. позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной деятельности детей
- b. система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера
- c. основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка
- d. впервые теоретическое обоснование дал Я.А.Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий
- e. направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности
- f. предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей
- g. предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса
- Тест № 3
1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ___ для ___ определённых ___ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ___ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
- a. учение
- b. деятельность
- c. обучение
- d. воспитание
3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между –
- a. 2-3 годами
- b. 3-4 годами
- c. 5-6 годами
4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ___ и ___ деятельности
- a. самостоятельной
- b. творческой
- c. учебной
- d. научной
5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)
6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми
- a. игровая мотивация
- b. мотивация общения с. мотивация личной заинтересованности
- d. мотивация учения
7. Авторы считают ___ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка
8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания
- a. игра
- b. физическая культура

- с. занятия по развитию речи
- d. конструирование
9. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с ____ цветом радуги
10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:
- 1 - физическая культура;
- 2 - игра;
- 3 - изодетельность и ручной труд;
- 4 - конструирование
- 5 - музыкальное и пластическое искусство;
- 6 - математика;
- 7 - развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- a. красный;
- b. оранжевый;
- c. жёлтый;
- d. зелёный;
- e. голубой;
- f. синий;
- g. фиолетовый;
11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажете несоответствие.
12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)
13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте: -Компетентность включает аспекты:
- a) интеллектуальный;
- b) языковой;
- в) социальный;
- г) физического развития;
- Креативность;
- Инициативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Произвольность
- Свобода поведения и безопасность;
- Самосознание и самооценка;
14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является
- a. воспитатель b. воспитание c. здоровье d. ребёнок
15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме
- a. социальное развитие
- b. познавательное
- c. эстетическое
- d. духовное
- e. физическое
16. Программа направлена на амплификацию, т.е. ____ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)
17. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством
- a. Л.А.Венгера
- b. О.М.Дьяченко
- c. Л.С.Выготского
- d. все ответы верны
18. В основу программы взяты ____ теоретических положения (два, три, четыре)
19. Теоретические положения программы «Развитие»
- a. теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;
- b. концепция Л.А.Венгера о развитии способностей;
- c. идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- d. закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности;
20. Основные цели программы «Развитие» - развитие
- a. умственных и художественных способностей;
- b. специфических видов деятельности;
- c. сенсорных способностей;
- d. интеллектуально-познавательных;
21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение ____ (эмпирическое, теоретическое)
22. Обучение по программе «Развитие» носит ____ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)
23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах ____ (игры, деятельности, занятий, общения)
24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение

единого процесса ___ и ___ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)

25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- a. «Познание»
- b. «Гуманное отношение»
- c. «Созидание»
- d. «Здоровый образ жизни»
- e. «Социальное развитие»
- f. «Физическое развитие»

26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с _____ возможностями развивающейся личности

27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип _____ обучения а. природосообразности

b. культуросообразности c. центрации d. индивидуализации

28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей ___ мышления, воспитание _____ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему ___ __ дошкольников.

30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- a. создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
- b. заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- c. воспитание экологической культуры у родителей;
- d. приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- e. все ответы верны;

31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную ___ культуру.

32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:

- Человек и природа;
Человек и семья, род;
Человек и история.

Принципы построения программы могут быть использованы при изучении _____ любого народа России и мира.

33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное ___ и определённые ___ : Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели).

34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной ___ Оценочное средство – контрольная работа (в форме практических заданий).

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.
2. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах (на примере двух стран).
3. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура.
4. Перспективы развития и обновления дошкольного образования в России.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Функции и виды планирования в ДОО, их характеристика.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
8. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
9. Виды и типы программ, их подчиненность.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.
11. Сущность планирования как вида деятельности педагогов.
12. История становления и развития дошкольного образования в России.
13. Комплексные и парциальные программы воспитания и обучения детей.
14. Система дошкольного образования Российской Федерации.
15. Преемственность дошкольного и начального образования.
16. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Радуга».
17. Программы по отдельным образовательным областям. «Я-человек» С.А. Козловой.
18. Региональные программы дошкольного образования. «Наш дом – Южный Урал».
19. Альтернативные образовательные программы. Педагогическая система М. Монтессори.
20. Альтернативные образовательные программы. Вальдорфский детский сад.
21. Альтернативные образовательные программы. Педагогика Реджио Эмилия.
22. Программы по отдельным образовательным областям. «Умка -ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.
23. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО.
24. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Развитие».
25. Программы по отдельным образовательным областям. «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.
26. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы».
27. Образовательная область: физическое развитие.
28. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
29. Образовательная область: познавательное развитие.
30. Образовательная область: речевое развитие.
31. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

32. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: компоненты, этапы.
33. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации со школой.
34. Проектная деятельность в детском саду. Виды проектов. Организация проектной деятельности.
35. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
37. Методы и формы организации воспитания детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
3. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
4. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
5. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
6. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
7. Особенности организации игр детей с природным материалом.
8. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
9. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.
10. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.
11. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.
12. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.
13. Конфликты между детьми дошкольниками и способы их разрешения.
14. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником.
15. Изучение межличностных отношений в детской группе.
16. Влияние общения на развитие личности дошкольника.
17. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Составьте схему «Система образования в России».
 2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
 3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными?
 - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
 4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
 5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога-психолога детского сада.
 6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.
- Оценочное средство – контрольная работа (в форме педагогических ситуаций)
- Примерный перечень задач для решения педагогических ситуаций:
1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?
 2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений
 3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?
 4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?
 5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день

заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

6. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке. Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое побряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадливо, ласково шептала: — Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку? Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы. Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком? Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

7. Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнять. Никаких уступок! Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны. Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным? Как понимать строгость в воспитании детей?

8. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым. А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож. А ты угостил бабушку праздничным подарком? Нет! — бойко отвечает Вадик. —

Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил. А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

9. За окном непогода, постукивает дождь и хозяйничает ветер, срывая последние листья с почерневших деревьев. Но здесь, в этой комнате, ребят а всегда чувствуют себя уютно. Длинные осенние вечера пробегают быстро и весело. Тетя Лида обладает редкой притягательной силой: как бабочки к свету, тянутся к ней соседские ребята, чтобы рассказать о своих, важных делах, о событиях в детском саду, во дворе, чтобы показать новую игрушку или платье, чтобы разрешить спор по справедливости, наконец, просто так, без всякой причины, как сегодня, чтобы поговорить о том, о сем, послушать какую-нибудь интересную историю и непременно посмеяться! Приход к тете Лиде никогда не может быть некстати. Даже если она занимается какими-то своими делами, то гостю предоставляется широкая возможность выбора: помогать ли хозяйке, наблюдать ли, что она делает, ожидать ли терпеливо, когда освободится. Вот еще один помощник явился! — приветливо говорит тетя Лида, встречая очередного гостя. Помогать тете Лиде дети считают высшей наградой. Потом об этом они с гордостью рассказывают дома: «Тетя Лида разрешила...», «Тетя Лида научила...» И многое у них измеряется примерно так: «Красивая, как тетя Лидочка», «Это она не разрешает», «Вот скажу тете Лиде!» Сегодня предмет всеобщего внимания Юля — неугомонная, задиристая непоседа. Она сумела выскользнуть из дома налегке, без пальто, благо папы с мамой дома нет. По этому поводу над ней подтрунивают. Кто-то даже предлагает:

Давайте сочиним про Юлю «нескладушку-неладушку»! По слову, по строчке складывают коллективную «эпиграмму». Вот потеха так потеха. Нынче Юле не до смеху! Наша Юля-капризуля рассердилась и надулась: — Я не стану одеваться! Лучше буду закаляться! Дальше застопорилось... Смех сменяет тишина, все думают. И вдруг Юля выпаливает: Я не капризуля, а мне просто очень жарко! Все хохочут: получилась настоящая «нескладушка-неладушка». Заливается смехом и сама Юля: опровержение не «вписалось» в стихотворение. Стихи, конечно, нескладные, да и сами ребята называют их «нескладушки - неладушки». Но главное в том, что они добрые, необходимые; всем смешно, а тому, кому они посвящаются, немножечко неудобно за себя, за свой поступок. И почти наверняка можно предсказать, что все, что высмеивает «нескладушка-неладушка», больше не повторится. Незаметно проходит вечер. Уходить никому не хочется. Но всему бывает конец, и тетя Лида говорит: А теперь пора по домам. До свиданья, до следующего раза! А «следующий раз» — не за горами: завтра, послезавтра... Юлина мама удивляется: Бегут к своей тете Лиде, будто она им подруга. И чем она их к себе влечет? Почему дети тянутся к тете Лиде? Охарактеризуйте стиль отношений взрослого с детьми: в чем его педагогическая ценность? Есть ли среди ваших близких и друзей человек, которого ваш ребенок выделяет особо? Как вы думаете, почему ребенок питает к нему симпатии? Какое влияние оказывает он на ребенка и в чем это проявляется? Проанализируйте установившийся тон отношений между сыном (дочерью) и вами.

Примерный перечень вопросов:

1. Современная система образования в России
2. Социальное значение образования
3. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании
4. Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
5. Направления реформирования образовательной системы
6. Виды дошкольных образовательных учреждений
7. Альтернативные образовательные учреждения в России
8. Альтернативные образовательные учреждения за рубежом

9. «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
10. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
11. Современные тенденции обновления дошкольного образования
12. Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
13. Современные программы дошкольного образования
14. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
15. Принципы современной системы дошкольного образования
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» - основное назначение
17. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
18. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
19. Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
20. Главные приоритеты дошкольного образования
21. Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
22. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
23. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
24. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
25. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
26. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ
27. Типы и виды образовательных программ.
28. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
29. Структура образовательной программы для дошкольных учреждений
30. Комплексные программы, основные требования
31. Парциальные программы, основные требования
32. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог».

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
письменный опрос
решение проблемных ситуаций
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012
Л2.2		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт.,	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	(выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	academic Интернет фильтр UserGate Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
--	--	-------------------------------------	---	--	--